

Meno a priezvisko žiaka .....

**OSOBNÝ SPIS  
ŽIAKA S AUTIZMOM ALEBO  
ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI  
PORUCHAMI**

Škola.....od.....do.....

Škola.....od.....do.....

Škola.....od.....do.....

Škola.....od.....do.....

## **POKYNY NA VYPLNENIE OSOBNÉHO SPISU ŽIAKA S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI PORUCHAMI**

**Osobný spis žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami** (ďalej len „osobný spis“) poskytuje komplexný obraz o formovaní osobnosti dieťaťa vo výchovno-vzdelávacom procese od predškolského veku až po ukončenie základnej školskej dochádzky. Pomáha pedagógovi pri výbere správnych edukačných metód, prostredníctvom ktorých realizuje rozvoj poznávacích schopností, zručností aj psychických funkcií žiaka. Pozostáva z častí:

**A. Osobné údaje**

**B. Záznam o úrovni vývinu, zručností a schopností žiaka**

**C. Charakteristika dosiahnutých zručností a schopností žiaka  
a realizovaných podporných terapeutických prístupov.**

**Časť A** vyplní pedagóg žiaka pri nástupe žiaka do školy po dôkladnom preštudovaní dokumentácie dieťaťa a doplní ho po konzultácii s rodičmi a predchádzajúcim triednym učiteľom alebo pedagógom z materskej školy. Pri vyplňaní formulára pre záznam osobných údajov podľa potreby:

- zakrúžkujte voľbu príslušného čísla alebo písmena,
- podčiarknutím vyberte niektorú z možností,
- doplňte chýbajúci text.

**Časť B** vyplní pedagóg na konci školského roka v tých častiach, v ktorých došlo u dieťaťa k zlepšeniu príslušnej funkcie/zručnosti/schopnosti alebo k jej regresu.

**Časť C** vyplní pedagóg žiaka na konci každého školského roka formou stručného popisu alebo vyjadrením o pretrvaní stavu dosiahnutej úrovne v určitej oblasti z predchádzajúceho ročníka.

## A. Osobné údaje

Meno a priezvisko žiaka: .....

Dátum a miesto narodenia: .....

Rodné číslo: .....

Bydlisko: .....

Štátna príslušnosť: .....

Materinský jazyk: .....

Meno a priezvisko matky: .....

Vzdelanie: .....

Bydlisko: ..... Telefón: .....

Zamestnanie, zamestnávateľ: .....

Meno a priezvisko otca: .....

Vzdelanie: .....

Bydlisko: ..... Telefón: .....

Zamestnanie, zamestnávateľ: .....

Meno a priezvisko zákonného zástupcu dieťaťa: .....

Jeho pomer k dieťaťu: .....

Vzdelanie: .....

Bydlisko: ..... Telefón: .....

Zamestnanie, zamestnávateľ: .....

## 1. Rodinné a sociálne prostredie

Rodina úplná: .....

Rodina neúplná:

a) rodičia sú rozvedení, dieťa žije s matkou, s otcom, so súrodencami, bez súrodencov,

b) rodičia nežijú v spoločnej domácnosti, dieťa žije s

.....

c) dieťa žije u starých rodičov,

d) iné .....

.....

Starostlivosť o žiaka:

- a) veľmi dobrá
- b) vyhovujúca
- c) nevyhovujúca

Podmienky na domácu prípravu žiaka:

- a) veľmi dobré
- b) vyhovujúce
- c) nevyhovujúce

## 2. Formy špeciálnopedagogickej starostlivosti v predškolskom veku

**a/ Dieťa navštevovalo:**

Materskú školu (bežného typu) /adresa MŠ, školský rok, vek dieťaťa/.....

.....

Špeciálnu triedu MŠ /adresa MŠ, školský rok, vek dieťaťa/.....

.....

Iné /typ zariadenia, adresa, školský rok, (prip. kalendárny), vek dieťaťa/.....

.....

.....

Záznam o prerušení, resp. ukončení inštitucionalizovaného vzdelávania dieťaťa / uveďte rok a dôvod prerušenia, resp. ukončenia poskytovania pedagogickej, špeciálnopedagogickej alebo inej pomoci/:

.....

.....

.....

.....

**b/ Rodičia pri výchove dieťaťa:**

Navštevovali centrum špeciálno-pedagogického poradenstva /názov a adresa zariadenia, rok/-y, meno odborníka, ktorý rozvíjal dieťa/: .....

.....  
.....

Navštevovali centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie /názov a adresa zariadenia, rok/-y, meno odborníka, ktorý rozvíjal dieťa/: .....

.....  
.....

Iná inštitúcia, kde dieťaťu bola poskytnutá odborná pomoc /názov a adresa zariadenia, rok/-y, meno odborníka, ktorý rozvíjal dieťa/:.....

.....  
.....

Ďalší odborníci /špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ, iný/, s ktorým rodičia konzultovali postup a metódy na rozvíjanie dieťaťa /meno a priezvisko odborníka, miesto jeho pôsobenia, vek dieťaťa/: .....

.....  
.....  
.....

Údaje o rozvíjaní dieťaťa v domácom prostredí: a) priama pomoc odborníka (-kov) v domácom prostredí dieťaťa /meno a adresa jeho pôsobenia, dátum s časovým intervalom, metódy rozvíjania/:

.....  
.....  
.....  
.....

b) nepriama pomoc – rozvíjanie v domácom prostredí pod nepriamym vedením odborníka /meno a adresa jeho pôsobenia, dátum s časovým intervalom, metódy rozvíjania/:.....

.....  
.....  
.....

**3. Doterajšia školská dochádzka žiaka:**

Odložená povinná školská dochádzka /uviesť bližšie okolnosti odkladu/:.....

.....  
.....

Začiatok dochádzky do základnej školy /školský rok, adresa školy:

.....  
.....

Začiatok dochádzky do špeciálnej školy /školský rok, adresa školy/:

.....  
.....

Začiatok dochádzky do špeciálnej triedy v ZŠ alebo SŠ /školský rok, adresa školy/:

.....  
.....

Žiak má posledné vysvedčenie z ročníka: .....

s hodnotením /prospechom/: .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Názov a adresa školy, ktorá vydala vysvedčenie: .....

.....  
.....

## B. Záznam o úrovni vývinu, zručností a schopností žiaka

Meno žiaka: ..... Školský rok: .....

Vysvetlivky:

-bližšiu charakteristiku alebo zvláštnosť uviesť v poznámkach

- x označené časti tabuľky sa nevyplňujú

	<b>Chýba</b>	<b>Vytvára sa</b>	<b>Vytvorené</b>	<b>Poznámky</b>
<b>I. KOMUNIKÁCIA</b>	X	X	X	X
<b>Verbálna</b>				
Jednoslovné výrazy				
Dvoj – alebo viacslovné výrazy				
Plynulá reč				
<b>Neverbálna komunikácia</b>				
Motorická komunikácia (gestá, mimika, pohyb)				
Prostredníctvom: - predmetov				
- fotografií				
- komunikačných kariet - obrázkových				
- komunikačných kariet – obrázkovo - slovných				
- komunikačných kariet - slovných				
Iné komunikačné formy				

<b>II. SAMOSTATNOSŤ</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	
<b>Jedenie, pitie:</b>				
Konzumácia jedla pri stole				
Samostatné jedenie				
Celkové správanie pri jedení				
Samostatné pitie				
Celkové správanie pri pití				
<b>Obliekanie, Vyzliekanie:</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	
Samostatné obliekanie sa (zapínanie gombíkov, zatváranie zipsu...)				
Samostatné vyzliekanie sa (rozopínanie gombíkov, otváranie zipsu...)				
Samostatné obúvanie sa (zaväzovanie šnúrok...)				
Samostatné vyzúvanie sa (rozvázovanie šnúrok...)				

<b>Základné hygienické návyky:</b>				
Vypýtanie sa na toaletu				
Samostatné použitie toalety (použitie toaletného papiera, spláchnutie, umytie rúk)				

<b>III. VOLNÝ ČAS</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	
Venovanie sa nejakej činnosti samostatne (vypísať príklady činností)				
Striedanie činností				
Najobľúbenejšie činnosti				
Voľnočasové činnosti, ktoré nemá rád				

<b>IV. SOCIÁLNE SPRÁVANIE</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Reagovanie na svoje meno				
Prijímanie blízkosti iných detí				
Prijímanie blízkosti dospelých				
Prijímanie fyzickej pomoci				
Kontakt s cudzími osobami (uviesť typické správanie)				
<b>V. SPRÁVANIE PRI PRÁCI (VYKONÁVANÍ ÚLOH)</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	
Samostatná práca				
Zotrvanie na mieste primerane veku, keď to vyžaduje situácia				
Vykonávanie úloh bez odvrátenia pozornosti				
- v upravenom prostredí				
- v hlučnom prostredí				

- v prostredí bohatom na vizuálne vnemy				
---	--	--	--	--

<b>VI. PRACOVNÉ ZRUČNOSTI</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	
<b>Usporiadúvanie predmetov</b>				
- podľa formy				
- podľa farby				
- podľa čísiel				
- podľa písmen				
Uloženie použitých predmetov po skončení činnosti				
Sledovanie harmonogramu činností (príklad)				
Sledovanie harmonogramu činností samostatne (príklad)				

**Dátum:** .....

**Podpis:** .....

**C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností  
a realizovaných podporných terapeutických prístupov**

Meno žiaka: ..... Školský rok:.....

<p><b>Motorické zručnosti</b> <i>hrubá motorika, jemná motorika</i></p>	
<p><b>Reč a komunikácia</b> <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť) b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym) c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i></p>	
<p><b>Funkčné akademické zručnosti</b> <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy; b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky; c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i></p>	
<p><b>Integračné zručnosti</b> <i>a) v školskom prostredí b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i></p>	
<p><b>Zručnosti samostatného života</b> <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i></p>	
<p><b>Podporné terapeutické prístupy</b> <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i></p>	

Dátum:.....

Podpis: .....

### C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: ..... Školský rok:.....

<b>Motorické zručnosti</b> <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
<b>Reč a komunikácia</b> <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť)</i> <i>b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym)</i> <i>c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
<b>Funkčné akademické zručnosti</b> <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy;</i> <i>b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky;</i> <i>c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
<b>Integračné zručnosti</b> <i>a) v školskom prostredí</i> <i>b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
<b>Zručnosti samostatného života</b> <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
<b>Podporné terapeutické prístupy</b> <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis: .....

### C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: ..... Školský rok:.....

<b>Motorické zručnosti</b> <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
<b>Reč a komunikácia</b> <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť)</i> <i>b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym)</i> <i>c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
<b>Funkčné akademické zručnosti</b> <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy;</i> <i>b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky;</i> <i>c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
<b>Integračné zručnosti</b> <i>a) v školskom prostredí</i> <i>b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
<b>Zručnosti samostatného života</b> <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
<b>Podporné terapeutické prístupy</b> <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis: .....

### C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: ..... Školský rok:.....

<b>Motorické zručnosti</b> <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
<b>Reč a komunikácia</b> <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť) b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym) c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
<b>Funkčné akademické zručnosti</b> <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy; b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky; c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
<b>Integračné zručnosti</b> <i>a) v školskom prostredí b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
<b>Zručnosti samostatného života</b> <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
<b>Podporné terapeutické prístupy</b> <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis: .....

### C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: ..... Školský rok:.....

<b>Motorické zručnosti</b> <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
<b>Reč a komunikácia</b> <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť) b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym) c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
<b>Funkčné akademické zručnosti</b> <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy; b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky; c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
<b>Integračné zručnosti</b> <i>a) v školskom prostredí b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
<b>Zručnosti samostatného života</b> <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
<b>Podporné terapeutické prístupy</b> <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis: .....

### C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: ..... Školský rok:.....

<b>Motorické zručnosti</b> <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
<b>Reč a komunikácia</b> <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť)</i> <i>b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym)</i> <i>c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
<b>Funkčné akademické zručnosti</b> <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy;</i> <i>b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky;</i> <i>c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
<b>Integračné zručnosti</b> <i>a) v školskom prostredí</i> <i>b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
<b>Zručnosti samostatného života</b> <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
<b>Podporné terapeutické prístupy</b> <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis: .....

**C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností  
a realizovaných podporných terapeutických prístupov**

Meno žiaka: ..... Školský rok:.....

<p><b>Motorické zručnosti</b> <i>hrubá motorika, jemná motorika</i></p>	
<p><b>Reč a komunikácia</b> <i>a) audatívna pamäť (sluchová diferenciacia; sluchová pamäť) b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym) c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i></p>	
<p><b>Funkčné akademické zručnosti</b> <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy; b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky; c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i></p>	
<p><b>Integračné zručnosti</b> <i>a) v školskom prostredí b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i></p>	
<p><b>Zručnosti samostatného života</b> <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i></p>	
<p><b>Podporné terapeutické prístupy</b> <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i></p>	

Dátum:.....

Podpis: .....

### C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: ..... Školský rok:.....

<b>Motorické zručnosti</b> <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
<b>Reč a komunikácia</b> <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť)</i> <i>b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym)</i> <i>c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
<b>Funkčné akademické zručnosti</b> <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy;</i> <i>b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky;</i> <i>c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
<b>Integračné zručnosti</b> <i>a) v školskom prostredí</i> <i>b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
<b>Zručnosti samostatného života</b> <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
<b>Podporné terapeutické prístupy</b> <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis: .....

### C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: ..... Školský rok:.....

<b>Motorické zručnosti</b> <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
<b>Reč a komunikácia</b> <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť) b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym) c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
<b>Funkčné akademické zručnosti</b> <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy; b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky; c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
<b>Integračné zručnosti</b> <i>a) v školskom prostredí b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
<b>Zručnosti samostatného života</b> <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
<b>Podporné terapeutické prístupy</b> <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis: .....

### C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: ..... Školský rok:.....

<b>Motorické zručnosti</b> <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
<b>Reč a komunikácia</b> <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť)</i> <i>b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym)</i> <i>c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
<b>Funkčné akademické zručnosti</b> <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy;</i> <i>b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky;</i> <i>c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
<b>Integračné zručnosti</b> <i>a) v školskom prostredí</i> <i>b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
<b>Zručnosti samostatného života</b> <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
<b>Podporné terapeutické prístupy</b> <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis: .....